

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка
«30» мая 2025 года Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка

Е.А. Лукьянова
Приказ от «30» мая 2025 года № 35



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы волонтерской деятельности»**

Возраст обучающихся: 13 - 17 лет
Срок обучения: 1 год

Автор-составители:
Харитоновна Анна Федоровна,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2025 г.

Аннотация

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Основы волонтерской деятельности»
2	Разработчик программы	Харитонов А.Ф
3	Дата создания	2025 г
4	Вид программы	Модифицированная
5	Направленность	социально- гуманитарная
6	Срок реализации	2025-2026 учебный год
7	Возраст обучающихся	13 - 17 лет
8	Когда и где рассмотрена	На заседании методического совета МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка «30» мая 2025 г. Протокол №3
9	Дата утверждения	Приказ от «30» мая 2025 г. №35
10	Цель программы	Создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерской деятельности.
11	Краткое содержание программы	Программа направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей подростков, желающих проявить свои добровольческие качества в сфере волонтерской и социальной деятельности.
12	Предполагаемые результаты	Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в добровольческую деятельность и проведение альтернативных мероприятий; Активное участие подростков в общественно значимой деятельности; Повышение количества и качества участия добровольцев в акциях различного уровня; Формирование более ответственной, адаптированной, здоровой личности;

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи Программы	8
1.3. Принципы реализации Программы	9
1.4. Планируемые результаты	10
1.5. Содержание Программы	11
1.5.1. 1 год обучения	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы и методы аттестации	22
3. Учебно-информационное обеспечение Программы	24
3.1. Перечень нормативно-правовых актов и документации	24
3.2. Список литературы	25
4. Приложения	26
4.1. План воспитательной работы	26
4.2. Рабочая программа	31
4.3. Личностно-творческий план педагога	38

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы волонтерской деятельности» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и нацелена на воспитание.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов, главными из которых являются Конвенция о правах ребенка, Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ). Остальные документы указаны в разделе «Учебно-информационное обеспечение программы».

Новизна Программы.

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей и активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга обучающихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер, не достигших 14 лет). Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения.

Актуальность Программы

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Основы волонтерской деятельности» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия по формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Данная программа включает специальные занятия, посвященные формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов. Программа способствует повышению социальной адаптированности, обучает способам успешной социализации.

Отличительной особенностью

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, проявления и укрепления общечеловеческих ценностей, активное участие каждого подростка в добровольческой деятельности.

Адресат программы

Настоящая Программа рассчитана на обучение всех желающих в возрасте от 13 до 17 лет, без предварительного отбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) или лица их заменяющего,

проживающие в городе Липецке и в близлежащих селах, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок освоения программы и объем

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год – 72 часа, в неделю – 2 часа.

Количество детей в группе составляет 10-12 человек.
Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы – формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- обучение технологии социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- обучение подготовке волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- развитие первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

Воспитывающие:

- укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитание осознания личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

1.3. Принципы реализации Программы

- принцип добровольности;
- принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния, обучающегося;
- принцип доступности – осуществляется в соответствии с уровнем психологических особенностей обучающихся;
- принцип наглядности - демонстрация упражнений, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять;
- принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы;
- принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности обучающихся, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Результатом освоения Программы является достижение обучающимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

Предметные результаты		
в познавательной и творческой сфере	- знание, - самостоятельное выполнение, - умение.	
в сфере общения и кооперации общения	- владение нормами этического поведения в обществе, приемами урегулирования социальных конфликтов. - умение работать в группе.	
в ценностно-смысловой сферы личности	- стремление к получению новых знаний и опыта.	
Личностные результаты		
в познавательной и творческой сфере	- интеллектуальное развитие не ниже среднего.	
в сфере общения и кооперации общения	- умение слушать педагога, умение слушать сверстников, умение высказать свою точку зрения	
в ценностно-смысловой сферы личности	- отсутствие тревожности и эмоционального напряжения, ощущение важности и ценности своей деятельности	
Метапредметные результаты		
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
- интерес к волонтерской деятельности,	- умение самостоятельно организовать игру со сверстниками, - умение быстро адаптироваться к новому сообществу. - умение проявлять эмпатию.	- адекватное реагирование на замечания взрослых и своих сверстников, - осознание важности своей деятельности, причастности к событиям.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.5.1. Учебно-тематический план

Первый год обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Итого:	72	12	60	Игровая программа. (промежуточная и итоговая аттестация)

Теория: 12 часов; практика: 60 часа. Всего 72 часа: 52 занятия

1. Вводное занятие. Инструктажи. (4 часа)

Теоретическая часть (2): Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (2): Знакомство в группе. Узнаём друг друга».

Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения (6)

Теоретическая часть (2): Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть (4): Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека».

3. Я – волонтер (10)

Теоретическая часть (2): качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практическая часть (8): тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления.

4. Культура общения (10)

Теоретическая часть (4): Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практическая часть (6): Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная

информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

5. Психологическая подготовка волонтеров (10)

Теоретическая часть (4): Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности: детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Практическая часть (6): Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

6. Лидерство в волонтерском объединении (10)

Теоретическая часть (4): Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть (6): Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер».

7. Игровые технологии в работе волонтера (16)

Теоретическая часть (6): Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть (10): Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

8. Информационные технологии в работе волонтера (10)

Теоретическая часть (4): Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы.

Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть (6): Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика.

9. Основы проведения социальных дел (10)

Теоретическая часть (4): Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть (6): Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта.

10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (10)

Практическая часть (10): Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость. Тренинги на сопротивление групповому давлению.

11. Событийное волонтерство (10)

Практическая часть (10): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении. Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка.

12. Эко-волонтеры (10)

Практическая часть (10): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями. Участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии.

13. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство (10)

Теоретическая часть (4): Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая часть (6): Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции.

Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Эссе: «Моя семья – мое богатство».

14. Волонтеры Победы (12)

Теоретическая часть (4): Знакомство с движением, история ВОВ.

Практическая часть (8): Помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение.

15. Впереди лето (6)

Практическая часть (6): Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период. Тестирование. Составление плана на лето. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

Планируемые результаты

Промежуточная и итоговая аттестация. Игровая программа, социальный проект.

Предполагаемые результаты фиксируются на основании результатов диагностики, методом наблюдения.

Формы подведения итогов:

Текущий контроль усвоения Программы социально-гуманитарной направленности осуществляется в следующих формах:

- Беседа
- Результаты участия в конкурсах, социальных проектах и мероприятиях
- Итоговое занятие «Защита проекта».

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1. Календарный учебный график

разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 года N 28), Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка (далее – Центр), Уставом Центра.

График учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся. Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1.Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года – 20.09.2025 года

Окончание учебного года – 20.06.2026 года.

Начало учебных занятий: 20.09.2025 года;

Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 20.09.2025 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

2.Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Направленность программы	1 год обучения
Социально-гуманитарная	1
Итого:	1

3.Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 2 часа в неделю (72) / 1 день

4.Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятия: 90 минут для обучающихся 13-17 лет, после 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Аттестация обучающихся: промежуточная (итоговая) – май.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, лагерей, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: выставок, праздников и др.

2.1. Условия реализации программы

Успешное выполнение Программы в значительной мере зависит от полноценного материально-технического обеспечения. Оно предполагает наличие кабинета на 10-12 детей с рабочей зоной (столы и стулья), а также соответствующего оборудования.

Оборудование включает:

- мультимедийную установку (компьютер или ноутбук, проектор, звуковые колонки), так как каждое занятие проводится с использованием презентаций PowerPoint и музыкального сопровождения;

Условия реализации программы с применением информационных и телекоммуникационных образовательных технологий.

Обучение по Программе предусматривает возможность включения дистанционного модуля в образовательный процесс, используя информационные и телекоммуникационные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при проведении учебных занятий, практик, информационно-воспитательных мероприятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При этом информационные учебные материалы могут быть авторским или заимствованными из других источников (презентации, фото- и видеофайлы, ссылки на материалы) и проводиться в режиме on- и offline.

Данные образовательные технологии могут реализовываться в следующих случаях:

- Условиях карантина, вынужденной самоизоляции или других подобных ситуаций, не позволяющих обучающимся непосредственно присутствовать в образовательном учреждении.
- После выполнения учебного плана (36 учебных недель). К середине мая в оставшиеся занятия допускается онлайн экскурсионная деятельность, посещение концертов, спектаклей и т.д., либо закрепление ранее изученного материала в дистанционном формате или в форме электронного обучения по усмотрению педагога.
- Индивидуальных или групповых консультаций при подготовке к конкурсам и фестивалям, реализации проектно-исследовательской деятельности, выполнении творческих работ и пр.
- Индивидуального обучения детей, которые в силу разных причин не могут посещать образовательное учреждение (дети, временно находящиеся в больнице, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Местом осуществления образовательной деятельности является Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка, независимо от места нахождения обучающихся.

При вынужденном переходе на удаленное обучение допускается корректировка рабочей программы после утверждения её директором Центра.

Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции:

При реализации программы используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) и их сочетание.

Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции:

При реализации программы используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) и их сочетание.

Методы	Формы	Приемы
Репродуктивный метод.	Воспроизведение знаний, приемов на практике.	Написание сценария благотворительного мероприятия (акции, квеста, игры и тд.)
Объяснительно-иллюстративный метод	Беседы, рассказы.	Демонстрация тематических фото, видео на интерактивной доске, изучение, объяснение.
Метод проверки знаний и умений.	Промежуточная и итоговая диагностика.	Защита проекта, мероприятия, акции и тд.
Метод игры.	Игры на развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, эмоциональной сферы.	Игры на взаимодействие, выявление и развитие лидерских качеств, эмоционального комфорта в коллективе и тд.

Учитывая общецелевую ориентацию программы, основную часть времени занимает практическая деятельность. Практические занятия, проводятся в форме разнообразных игр, упражнений, участия в конкурсах, благотворительных мероприятиях, акциях, проектах. Ведущей формой работы является игра. Стиль ведения занятий эмоциональный и непринуждённый.

Формы обучения и виды занятий

Программа «Основы волонтерской деятельности» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам, временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях, на улицах города.

Условия и факторы, которые приводят обучающихся к положительным результатам:

- обеспечение уважительных отношений между педагогом и обучающимися;
- регулярное повторение правил безопасности во время работы;
- систематическое посещение занятий;
- смена видов деятельности в процессе занятия.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области организации интерактивной деятельности подростков, который осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета в соответствии с утвержденной нормативной базой, в т.ч. рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы Центра.

2.2. Формы и методы аттестации

представляет собой оценку качества освоения содержания Программы в детском объединении «Клевер». Форма проведения аттестации - комбинированная. В качестве итоговой аттестации могут использоваться: собеседование, тестирование, диагностика, итоговые занятия, открытые занятия, итоговые праздники, защита проекта и т.п.

Результат итоговой аттестации оформляется в журнале. Результаты текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Сроки проведения аттестации:

до 20 июня 2025 г. – итоговая аттестация (оценка степени и уровня освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы).

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Один из методов оценки – наблюдение. В течение года, педагог наблюдает за поведением обучающегося, насколько он внимательно слушает педагога, активность на занятии, способность ответить на поставленный вопрос, умение контактировать как с педагогом, так и со сверстниками.

Мониторинг детского развития включают в себя:

Использование проективной методики. Она позволяет выявить степень развития апатии, сострадания, уровень организаторских и аналитических способностей.

Критерии оценки:

Высокий уровень (5 баллов):

1. Обучающийся выполняет задания по написанию проекта.
2. Выполнение всех заданий на высоком уровне.
3. Умение защитить свой проект на высоком уровне, аргументируя цель и результат.

Средний уровень (4 балла):

1. Обучающийся выполняет задания по написанию сценария, квеста и тд.
2. Выполнение всех заданий на высоком уровне.
3. Умение защитить свой сценарий, квест, аргументируя цель и результат.

Низкий уровень (3 балла):

1. Обучающийся выполняет задания по написанию эссе н тему важности добровольческой и волонтерской деятельности.
2. Аргументировать свою точку зрения.

Промежуточная аттестация в объединении «Клевер» проводится в форме мониторинга. Дети заполняют анкету с вопросами. Результаты вносятся по наблюдениям в протокол.

3. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Программа разработана на основе нормативно-правовой документации:

Международный уровень

1. «Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и вступившая в силу для СССР 15.09.1990 г.

Федеральный уровень

Федеральные документы:

2. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

Федеральные законы:

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» в ред. от 28.04.2033
4. Федеральный закон РФ от 29.12 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Указы Президента:

5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)
7. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента РФ от 08.11.2021 № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
10. Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Национальные проекты:

11. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05 2015;
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по

стратегическому развитию и приоритетным проектам протоколом от 30.11.2016 №11;

13. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3.

Постановления, распоряжения, планы, инициативы Правительства РФ:

15. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
16. Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте РФ по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18.06.2017 № 3 «Об утверждении плана мероприятий (Дорожная карта) «Кружковое движение»;
17. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
18. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
20. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 года № 122-р;
21. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
22. Постановление Правительства РФ от 11.11.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказы Министерства просвещения РФ:

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02.2017 № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р»;
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
27. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
28. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ:

29. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ

30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Письма Министерства просвещения РФ

31. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
32. Письмо Министерство образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Региональный уровень

Законы и распоряжения администрации Липецкой области

33. Распоряжение администрации Липецкой области от 12.04.2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области»;
34. Закон Липецкой области от 30.12.2004 № 166-ОЗ «О социальной поддержке обучающихся образовательных организаций и дополнительных гарантиях

по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области».

Приказы, рекомендации управления образования и науки Липецкой области

35. Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»
36. Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 08.11.2018 № 1459 «О внесении изменения в приказ №450 от 16.04.2018 «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования в Липецкой области»;
37. Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 25.01.2021 № 76 «О создании регионального экспертного совета по вопросам развития дополнительного образования».

Муниципальный уровень

38. Устав городского округа город Липецк Липецкой области РФ.

Документы МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка:

39. Устав МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
40. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
41. Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
42. Приказ МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка от 09.01.2023 № 12 «Об утверждении Программы развития «Центр успешной личности» на 2023-2028 г.г.

3.2. Список использованной литературы.

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
2. Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 43-45.
3. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98.
4. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Челышева. – Москва: Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с.
5. Хомякова М. В. Волонтерство – школа гражданской социализации молодежи // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Калуга, 2017. – С. 724-731.
6. Эберт Э. Э. Нормативно-правовое регулирование детско-юношеского волонтерства в России / Э. Э. Эберт, А. А. Кузьминчук // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2017. – Т. 1. – С. 305-309;
7. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

Список литературы, рекомендуемой родителям.

1. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 2-е изд. – М.: 1997
3. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Педагогика, 1987.

4. Приложения

Приложение № 4.1 _____

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
и работы с законными представителями
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«Основы волонтерской деятельности»
социально-гуманитарной направленности
на 2025-2026 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Харитоновна Анна Федоровна

г. Липецк, 2025

Модуль «Нравственное здоровье»											
Направление «Патриотическое воспитание»											
1	«Памяти будьте достойны!» познавательная программа в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	1/1									+
Модуль «Эмоциональное здоровье»											
Направление «Художественно-эстетическое воспитание»											
1.	«Знайки искусства» познавательная игра	1/1						+			
Модуль «Профессиональное здоровье»											
Направление «Профессионально-ориентированное воспитание»											
1.	«Мир профессий!» познавательно-игровая программа.	1/1		+							
Модуль «Социальное здоровье»											
Направление «Гражданско-правовое воспитание»											
1.	«Права ребенка»	1/1			+						
Направление «Работа с родителями»											
1.	Индивидуальные консультации	1/1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Беседы	1/1	+								+
3.	Анкетирование	1/1	+								
4.	Родительские собрания	1/1	+								+

Приложение 4.2.

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

Программа рассмотрена на заседании
методического совета МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка
«30» августа 2024 г. Протокол №7

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ЦРТ «Сокол»
г. Липецка

Е.А. Лукьянова
Приказ от «30» августа 2024 г. №83

Рабочая программа
Объединения «Клевер»
на 2025 -2026 учебный год
группа №1, 1 год обучения

(дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы волонтерской деятельности»)

Педагог дополнительного образования
Харитоновна Анна Федоровна

г. Липецк, 2025 г.

Количество детей в группе составляет 10-12 человек, возраст 13-17 лет. Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю по 2 академических часа. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Место проведения занятий: МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецк, каб. №№ 7, 11.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию:

Группа 1	Среда 15.00-15.45; 15.55-16.40
----------	--------------------------------

Цель Программы – формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- обучение технологии социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- обучение подготовке волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- развитие первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

Воспитывающие:

- укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитание осознания личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
(1 год обучения)

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во минут		Тема занятия	Форма текущего контроля аттестации
			Теория	Практика		
1.	24.09. 2024	Опрос, наблюдение (степень заинтересованн ости, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика	2		Введение в программу.	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	01.10. 2024	Опрос, наблюдение (степень заинтересованн ости, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика		2	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика

3.	08.10. 2024	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическа я игра	2		Возникновение и развитие добровольческого движения	Наблюдение. Собеседование. Рефлексия.
4.	15.10. 2024	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическа я игра		2	Возникновение и развитие добровольческого движения	Наблюдение. Собеседование. Рефлексия.
5	22.10. 2024	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическа я игра		2	Возникновение и развитие добровольческого движения	Наблюдение. Собеседование. Рефлексия.
6.	29.10. 2024	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на	2		«Я – волонтер»	Собеседование. Наблюдение. Опрос

		выдачу волонтерской книжки				
7.	05.11. 2024	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки		2	«Я – волонтер»	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
8.	12.11. 2024	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки		2	«Я – волонтер»	Наблюдение. Рефлексия.
9.	19.11. 2024	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки		2	«Я – волонтер»	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.

		книжки				
10.	26.11.2024	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки		2	«Я – волонтер»	Наблюдение. Рефлексия.
11.	03.12.2024	Беседа. Тренинги.	2		Культура общения	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
12.	10.12.2024	Тренинги, викторина.	2		Культура общения	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
13.	17.12.2024	Викторина «Грамотей»		2	Культура общения	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
14.	24.12.2024	Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».		2	Культура общения	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
15.	14.01.2025	Тренинги, психологический лекторий		2	Культура общения	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
16.	21.01.2025	Опрос, наблюдение, выступление	2		Психологическая подготовка волонтеров	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.

		обучающихся.				
17.	28.01. 2025	Семинар, консультация, опрос	2		Психологическая подготовка волонтеров	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
18.	04.02. 2025	Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков		2	Психологическая подготовка волонтеров	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
19.	11.02. 2025	Просмотр и обсуждение видеороликов.		2	Психологическая подготовка волонтеров	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
20.	18.02. 2025	Ролевая игра «Свои и чужие»		2	Психологическая подготовка волонтеров	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
21.	25.02. 2025	Беседа, наблюдение, тестирование, игра.	2		Лидерство в волонтерском объединении	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
22.	04.03. 2025	Беседа, наблюдение, тестирование, игра.	2		Лидерство в волонтерском объединении	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
23.	11.03. 2025	Творческая работа - эссе «Кто такой		2	Лидерство в волонтерском объединении	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.

		Лидер»				
24.	18.03. 2025	Творческая работа - эссе «Кто такой Лидер»		2	Лидерство в волонтерском объединении	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
25.	24.03. 2025	Творческая работа - эссе «Кто такой Лидер»		2	Лидерство в волонтерском объединении	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
26.	01.04. 2025	Беседа, лекция.	2		Игровые технологии в работе волонтера	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
27.	08.04. 2025	Беседа, лекция.	2		Игровые технологии в работе волонтера	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
28.	15.04. 2025	Беседа, лекция.	2		Игровые технологии в работе волонтера	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
29.	22.04. 2025	Творческое задание: проект игровой программы праздника		2	Игровые технологии в работе волонтера	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
30.	29.04. 2025	Игры-адаптации для людей различного возраста.		2	Игровые технологии в работе волонтера	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.

31.	06.05. 2025	Этапы КТД.		2	Игровые технологии в работе волонтера	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
32.	13.05. 2025	Творческое задание: проект игровой программы праздника		2	Игровые технологии в работе волонтера	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
33.	20.05. 2025	Творческое задание: проект игровой программы праздника		2	Игровые технологии в работе волонтера	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
34.	28.05. 2025	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы		2	Волонтеры Победы	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
35	04.06. 2025	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в		2	Волонтеры Победы	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.

		акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы				
36	10.06. 2025	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы		2	Волонтеры Победы.	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
При условии выполнения программы, допускается занятия для закрепления пройденного материала.						
37	17.06. 2025	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений.		2	Впереди лето	Рефлексия

		Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года				
38	24.06. 2025	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года		2	Впереди лето	Рефлексия

При условии выполнения программы допускается мастер-классы, концертная деятельность, участие в акциях и другое.

Приложение 4.4

Личностно-творческий план педагога.

№/п	Виды деятельности	Сроки исполнения
1.	Участие в работе семинаров, методических советов, педагогических советов МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка	сентябрь - май
2.	Изучение нормативных документов	сентябрь
3.	Самообразование: - Изучение новых методических публикаций - Знакомство с выходящими документами Правительства РФ, Министерства образования, касающиеся просвещения. Руководствоваться ими в практической деятельности.	еженедельно
4.	Разработка конспектов занятий и воспитательных мероприятий	сентябрь- май
5.	Обобщение опыта работы	апрель